

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября 2017 года
Протокол № 5/17

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
5-9 КЛАССЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Структура программы	7
Общая характеристика учебного предмета	7
Основное содержание и ценностные ориентиры содержания учебного предмета	8
Цели и задачи курса	10
Место учебного предмета в учебном плане	11
Требования к результатам обучения	11
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	12
Основное содержание курса	16
Предметное содержание речи	17
Содержание воспитательного аспекта	18
Содержание развивающего аспекта	18
Содержание познавательного (социокультурного) аспекта	19
Содержание учебного аспекта	20
Примерное тематическое планирование (5-9 классы)	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по китайскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Программа учебного предмета «Китайский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов. Программа предполагает изучение государственного китайского языка (путунхуа), используемого на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Программа может использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по китайскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(ФГОС СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- соблюдение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала изучаемого предмета – китайского языка, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через изучение китайского языка и китайской культуры, содействие реализации их способностей и интересов в указанных областях через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- содействие подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности по китайскому языку и китайской культуре;

- содействие участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- благоприятствование включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и при сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, связанными с применением компетенций в области китайского языка и китайской культуры;

- содействие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Указанные выше общие цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Китайский язык» на этапе основного общего образования должно обеспечить:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения китайским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- приобщение к культурному наследию стран/страны изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к китайскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением китайским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование необходимой для успешной социализации и самореализации иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- становление и развитие личности обучающегося в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению китайскому языку, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей.

Выделяя подходы, которые должны быть положены в основу процесса составления и разработки современных учебно-методических материалов по обучению китайскому языку, следует остановиться на нижеуказанных, наиболее общих, принципах:

- принцип научности, сущность которого состоит в том, чтобы учебно-методические материалы содержали достоверные научные лингвистические сведения, помогали формированию социокультурной, языковой, речевой компетенций обучающихся;

- принцип циклического построения учебных материалов, который заключается в тематической организации материала, позволяющей обучающимся овладеть базовым содержанием в относительно короткие сроки;

- принцип опоры на различные методические подходы, обеспечивающий в процессе обучения решение нескольких параллельных задач;

- принцип «от простого к сложному», который в равной степени применяется в преподавании практически всех предметов и на любом уровне обучения, поскольку таким образом достигается доступность усвоения знаний.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Программа включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Китайский язык»;
- 3) описание места учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Китайский язык»;
- 5) содержание учебного предмета «Китайский язык»;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты учебного предмета «Китайский язык».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Данная программа включает: пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность обучения китайскому языку и определяется цель основного общего образования по китайскому языку; общую характеристику учебного предмета «Китайский язык»; цели учебного курса; описание места курса в учебном плане; основное содержание курса в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах; требования к основным результатам освоения предмета, тематическое планирование с примерным перечнем тем курса, примерным распределением учебных часов по курсу и указанием основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательного учебного предмета возрастает в связи происходящими сегодня изменениями в общественных отношениях. Основное назначение китайского языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, иероглифическими, с другой стороны - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Такие особенности китайского языка, как иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки примерной программы.

Обучение китайскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и учитывает психологические особенности их развития, а также возрастные и

индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современные условия обеспечивают формирование новых требований к образованию, в русле которых изучение иностранного языка приобретает все более важное значение. Если рассматривать китайский язык как учебную дисциплину в средней общеобразовательной школе, то следует учитывать функцию иностранного языка как средства формирования коммуникативной, а вместе с тем и профессиональной направленности, то есть стремления учащихся получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение китайским языком; или обеспечения возможности расширения кругозора, успешности межкультурного общения, знакомства с достижениями культуры, а также формирования профессионального интереса к языковому аспекту образования.

Обучение китайскому языку на средней ступени должно строиться с учетом основных особенностей разных возрастных групп. На начальном этапе обучения основной целью является заинтересованность учащихся страной изучаемого языка, а вследствие этого и языком этой страны. Культурные и языковые различия между Россией и Китаем огромны и это во многом способствует интересу школьников к изучению китайского языка. На данном этапе происходит активное включение учащихся в диалог культур, развитие языковых навыков учащихся, понимание специфики китайского языка.

К концу обучения в основной школе (8-9 классы) обучение приобретает ярко выраженный практико-ориентированный характер: выбор тем и языкового материала обуславливается их применением в решении практических задач. более глубокому осознанию истории России и её культурных ценностей, формированию мультикультурного поведения, укреплению основ национального самосознания, повышению уровня духовно-нравственного развития. В этот период существенно повышается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Осуществление дифференциации образования носит радикальный характер, и включает:

- с психолого-педагогических позиций – развития интересов и способностей каждого учащегося, создание оптимальных условий для выявления задатков;

- с социальных позиций – рациональное и наиболее полное раскрытие использование возможностей каждого члена общества;

- с методических позиций – организация индивидуализированного обучения учащихся и построение новой дидактической системы мотивации.

Обучение китайскому языку в средней школе на основе реализации деятельностного, личностно-ориентированного подходов формирует у учащихся способность к освоению интеллектуальной и практической деятельности, психологическую готовность к овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Такой синтез нескольких подходов к организации процесса обучения позволит достигнуть максимальной результативности: личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового компонентов знания..

Принципы, составляющие основу данной программы включают:

- принцип культуроведческой / социокультурной / межкультурной и принцип коммуникативно-когнитивной направленности обучения;
- принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип практической направленности и коммуникативной ориентации обучения;
- принцип комплексного решения коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- принцип необходимости развития всех видов речевой деятельности;
- принцип отбора и организации учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также специфики овладения китайским языком русскоязычными учениками;
- принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия старшеклассников средствами иностранного языка, широкое использование таких технологий, как профессионально-ориентированная ролевая игра, проектная методика и др.;
- принцип преемственности между этапами обучения, а также между классами основной общей школы;
- принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности (речевых высказываний в форме устных и письменных текстов), так и не материальных в виде принятия смыслового решения в результате чтения или прослушивания текста (интересно/неинтересно, нужно/не нужно).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность – результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность. Это обусловлено тем, что умение ориентации в огромном информационном поле, расширения собственных знаний приобретает чрезвычайно важное значение в наш век цифровой информации.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Общеευропейских рекомендаций языкового образования.

Разработанная в соответствии с современными требованиями программа, помимо своей традиционной функции - являться основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса - подробно описывает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для оценки результатов обучения.

Сформулированная цель требует решения следующих задач:

1. выработки потребности в изучении китайского языка;
2. развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков пользоваться коммуникативно оправданными средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи;
3. формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм китайского литературного языка путунхуа;
4. выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Обучение строится согласно сформулированной цели и задачам. Наибольшая результативность достигается при синтезе нескольких подходов – личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Достижение основной цели изучения китайского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях на основном этапе обучения обеспечивается комплексным и сбалансированным развитием всех составляющих коммуникативной компетенции. Такая цель заключается в становлении духовно богатой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться выразительными средствами языка, его видами, типами, стилями, жанрами во всех видах речевой деятельности, свободно ориентироваться в возрастающем информационном потоке, умении формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям (в том числе общественным), давать им адекватную оценку, самообучаться и самосовершенствоваться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, представленная примерная программа предусматривает изучение китайского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (5-9 классы) и рассчитана на 510 / 525 часов из расчета 3 учебных часа в неделю или 350 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Таким образом, на изучение предмета в каждом классе предполагается выделить по 105/70 часов.

Изучение второго иностранного (китайского) языка на среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры,
- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;
- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
 - выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение,, переспрос, благодарность и т.д.)
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

-выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;

- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;

- говорить логично и связно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*

- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*

- *аргументировано выражать свое мнение.*

Аудирование

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)

- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;

- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*

- *делать выводы по содержанию услышанного.*

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;

- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

Письменная речь

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать на слух звуки и тоны китайского языка,
- соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;
- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;

- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (525/350 часов)

Разработчики рассматривают китайский язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования.¹ Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

¹ «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное времяпрепровождение.. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

Школьное образование. Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранног/китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

Досуг и увлечения. Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение/посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

Город. Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

Здоровый образ жизни. Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

На ступени основного общего образования ценностные ориентиры составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание тесно связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся путем

познания и понимания новой культуры в её сопоставлении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения.

Примерная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ. В средней школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых

средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебную работу; участвовать в работе над определенными видами проектов, взаимодействовать с другими участниками учебного процесса; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

На данном этапе обучения учащиеся формируют и совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны/стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; формирование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; получение представлений о национально-культурном фоне современных традиций и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать новые ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

В 5–7 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог. В ходе обучения в основной школе происходит постепенное усложнение предметного содержания речи, увеличение количества реплик (от 3 реплик в 5-7 классе до 4-6 реплик в 8-9 классе), более разнообразным становится и языковое оформление речи.

Говорение. Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Развитие монологической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания в 5-7 классе составляет 6-8 фраз, 8-9 - 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

В 5-7 классах владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8-9 классе владение умениями восприятия на слух и понимания несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой

информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

В 5-7 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В 8-9 классах школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью в 5-7 классах предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

Овладение письменной речью в 8-9 классах предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо без опоры на образец

(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составление письменного сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковая компетенция

Иероглифика и пунктуация

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационной письменной речи.

Фонетическая сторона речи

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в основной школе (5-7 класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических

выражений.

Грамматическая сторона речи

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

К рассматриваемым грамматическим темам данного этапа обучения относятся: предложения со значением побудительности ...,好吗? ...吧! ...怎么样? ...可以吗? ...行吗? предложения с дополнением цели; наречие 一般, 一定, 又 和 再; 就 和 才; грамматические конструкции 对...感兴趣; 对...爱好; 一边...一边...; 又...又..., 那么...;为了...; восклицательные предложения наречиями степени 真, 太...了; кратковременность действия, удвоение глагола и 一下; предложная конструкция 跟..一起...; модальные глаголы 要, 想, 可以, 能, 应该, 需要, 愿意; выражение денежной суммы 元 / 块_角/毛_分; вопросительные конструкции 多少钱? 要几斤? 你穿多少号? ; выражение степени качества прилагательных: 有一点儿形容词; 形容词 + 一点儿; глаголы двойного дополнения 找, 还; употребление счетных слов 件, 斤, 瓶, 条, 双, 套;; выражение незначительного количества 一些, 一点; разряды числительных 百, 万; последовательно-связанное предложение со словом 让; специальный вопрос со словами 哪, 怎么样; косвенное дополнение предложения: 如果...(的话), 那就...; конструкция: 快要 ...了! ; послелоги со значением частей света: 东边, 西边, 南边, 北边; предложения с дополнением цели: обозначение расстояния: 离 ... 多远; обозначение кратность действия 次, 遍; редупликация существительных и прилагательных; обстоятельство образа действия: с 得, вопросы: как, каким образом; повтор сказуемого; категорическое отрицание 都 (也) 没/不 и др.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	<p>Вводный курс (система тонов, изменения тонов, легкий тон, простые и сложные финалы, инициалы, основные черты, основные графемы).</p>	<p>-знакомство с фонетической системой китайского языка: согласные и гласные, структура слога, четыре тона; -формирование фонетических навыков: произношение и восприятие на уровне слова, словосочетания, простого предложения; -формирование умений воспринимать китайскую речь на слух при использовании аудио- и видеоматериалов; -формирование основ иероглифического письма: черты, основные ключи и правила каллиграфии; -развитие умений поиска знакомых черт и графем в составе сложных иероглифов, соблюдения порядка черт при иероглифическом письме, правильного подсчета количества черт; -знакомство с системой частей речи китайского языка (существительные, местоимения, числительные, прилагательные, глаголы); -научиться называть даты (месяц, число), дни недели. - -формирование элементарных грамматических навыков: построение словосочетаний, простого нераспространенного предложения с качественным, количественным и именным сказуемым/наличия/местонахождения; предложения отрицательное/вопросительное предложение; -умение задавать общий/специальный вопрос и отвечать на них; - составление простейшие диалоги;</p>	от 35 ч.

		<p>-расширение кругозора учащихся, знакомство с о национально-культурными особенностями, этикетными нормами Китая;</p> <p>-участие в стандартных ситуациях речевого общения:</p> <p>-формирование положительного отношения и интереса к китайскому языку;</p> <p>-создание мотивации к изучению языка, готовности к коммуникации с носителями языка;</p> <p>-составление сообщений на русском языке о стране изучаемого языка.</p>	
2.	<p>Я, моя семья и мои друзья.</p> <p>Межличностные отношения</p> <p>Знакомство. Школьные друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Лучший друг/подруга.</p> <p>Друг по переписке.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Внешность. Одежда.</p> <p>Мода. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.</p> <p>Профессии родителей.</p> <p>День рождения. Дом, квартира, комната.</p> <p>Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные);</p>	от 38 ч.

		<p>составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные иероглифы;</p> <p>-получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: китайские названия ближайших родственников, популярные обращения.</p>	
3.	<p>Школьное образование</p> <p>Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Урок китайского языка. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о фактах и событиях школьной жизни; рассказывают об учебном/ дне; о распорядке дня;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>-делают выписки из текста; заполняют анкету, бланк; составляют расписание учебной недели; пишут полуофициальное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p>	от 35 ч.

		<p>-составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы;</p> <p>-узнают об особенностях систем образования в стране/странах изучаемого языка.</p>	
4.	<p>Досуг и увлечения Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; распознают и</p>	от 35 ч.

		<p>употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы.</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p>	
5.	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Защита окружающей среды.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о природе, погоде, временах года своей страны и страны/стран изучаемого языка; о городах, достопримечательностях и транспорте своей страны и страны/стран изучаемого языка; о походе в магазин/на рынок;</p> <p>-составляют прогнозы погоды, ведут дневник погоды;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, карты);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-заполняют бланки; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p> <p>-составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p>	от 35 ч.

		<p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные иероглифы.</p> <p>-узнают об особенностях транспортной системы страны/стран изучаемого языка, особенностях флоры и фауны</p>	
6.	<p>Город Город/край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки. Продукты. Одежда и обувь. Кафе и рестораны.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>-составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.);</p> <p>-заполняют анкету, бланк;</p> <p>-пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p> <p>-составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p>	от 35 ч.

		<p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные иероглифы;</p> <p>-знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка.</p>	
7.	<p>Здоровый образ жизни Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении;</p> <p>-развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта),</p> <p>- развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека;</p> <p>-развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении.</p> <p>-учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта;</p> <p>-развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера).</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p>	от 35 ч.

		<p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских);</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные иероглифы;</p> <p>-учится писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта;</p> <p>-знакомятся с традиционными китайскими видами спорта и медициной;</p>	
8.	<p>Средства массовой информации Газеты и журналы. Кино. Жанры кино. Роль интернета в жизни человека. Китайские газеты. Популярные сайты.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-участвуют в ролевой игре «Интервью»</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	от 35 ч.

		<p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные иероглифы, догадываются о значении незнакомых иероглифов;</p> <p>-знакомятся с разнообразием СМИ страны/стран изучаемого языка (газета «Жэньминьжибао», новостное агентство «Синьхуа» и т.д.).</p>	
9.	<p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о России и стране/странах изучаемого языка, иностранных государствах, столицах, крупных городах, достопримечательностях, национальных праздниках, памятных датах, исторических событиях, традициях и обычаях;</p> <p>рассказывают о разных видах транспорта;</p> <p>спрашивают и сообщают о местах, которые посетили во время каникул (путешествия); описывают (презентуют) интересные места путешествий%</p> <p>-совершенствуют навыков рассуждения: подготовка высказывания о преимуществах и недостатках того или иного вида транспорта.</p>	от 35 ч.

		<p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>-делают выписки из текста экскурсионной программы, с целью описать экскурсионный маршрут;</p> <p>-пишут короткие поздравления с праздниками;пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p> <p>-составляют план устного сообщения об интересном обычае;</p> <p>-знакомятся с географической картой путешествий, удаленности географических пунктов друг от друга, популярными туристическими центрами и интереснейшими достопримечательностями Китая и России;</p> <p>- составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-выполняют упражнения на перевод с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках подготовки групповой презентации;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>- тренируют навыки устного перевода на основе материала, предлагаемого для чтения и аудирования (объявления на вокзале или в аэропорту);</p> <p>-знакомятся с культурными особенностями страны/стран изучаемого языка: национальными</p>	
--	--	---	--

	<p>праздниками, памятными датами, историческими событиями, персоналиями, традициями и обычаями;</p> <p>-учатся рассказывать (по карте) маршрут путешествия, указывая его длительность, способ переезда от одного пункта к другому и обосновывая необходимость его посещения;</p> <p>-учатся описывать в сочинении-эссе роль владения иностранным языком во время путешествия.</p>	
		от 318 ч. + резерв 10% = от 350 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Законодательная основа

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»

Учебно-методическое обеспечение

Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего образования, должно обеспечить необходимые учебно-методические условия для образовательной деятельности обучающихся:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- фонды наглядных методических и дидактических материалов (таблицы, картинки, карточки иероглифического и сюжетного характера, раздаточный материал, предметная наглядность и т.д.), необходимых для обучения и представления, систематизации и обобщения языкового материала, а также для реализации игровых форм обучения китайскому языку;
- фонды печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Китайский язык»: УМК, в том числе с электронными приложениями, учебно-методической литературой ;
- фонды дополнительной литературы на китайском языке (отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся);
- фонды литературы по языкознанию, по теоретической грамматике, теоретической фонетике, лексикологии, стилистике, иероглифике, по методике преподавания китайского языка и т.д.

Материально-техническое оснащение

Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего образования, должно обеспечить необходимые материально-технические условия для образовательной деятельности обучающихся:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе

с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением.